

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
W TARNAWIE
na lata
2014/2015 - 2016/17**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, aniżeli więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

Naczelnny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy:

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu odpowiedniej postawy etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 1. w rodzinie,
 2. w grupie koleżeńskiej,
 3. społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Wychowanie zgodne z ogólnie przyjętym systemem wartości, np.:
 - szacunek do innych (w szczególności do uczniów niepełnosprawnych) i do siebie:
 - uczciwość,
 - kultura osobista,
 - odpowiedzialność,
 - tolerancja,
 - patriotyzm,
 - przyjaźń.
2. Opieka wychowawców nad fizycznym, psychicznym i intelektualnym rozwojem wychowanków. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu przez:
 - wpajanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,

- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią, w szczególności dzieciom 6-letnim oraz niepełnosprawnym;
 - wskazanie uczniom bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły,
 - realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego,
 - uwrażliwianie uczniów na różnego rodzaju zagrożenia wynikające z korzystania z cyberprzestrzeni informatycznej oraz na konsekwencje wynikające z cyberprzemocy,
 - uwrażliwienie na przejawy demoralizacji i przemocy.
3. Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
 4. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
 5. Uspołecznienie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.
 6. Umożliwienie dzieciom z dysfunkcjami udziału w różnych konkursach zorganizowanych pod kątem ich możliwości.
 7. Integracja uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych..

Zadania nauczycieli bezpośrednio zaangażowanych w proces wychowania:

1. Stwarzanie sytuacji, w której uczeń aktywnie pracuje nad poznawaniem samego siebie.
2. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
3. Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
4. Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Zespołu Szkół w Tarnawie.

Uczeń:

- Wyposażony jest w rzetelną wiedzę i umiejętności,
- Przestrzega praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły,
- Przestrzega norm wypracowanych przez Radę Pedagogiczną:
 - a) jest kulturalny wobec rówieśników i dorosłych,
 - b) z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i pracowników szkoły,
 - c) używa form grzecznościowych w kontaktach z innymi,

- d) wypełnia sumiennie powierzone mu funkcje,
- e) wypełnia polecenia nauczycieli oraz pracowników szkoły,
- f) szanuje tradycje i kulturę własnego narodu oraz innych kultur,
- g) jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje,

5. Uświadomienie rodzicom istoty czynnego udziału w procesie wychowania:

- Zainteresowanie postępami edukacyjnymi dzieci i ich postępowaniem w szkole,
- Dostrzeganie specjalnych uzdolnień uczniów i pomoc w ich rozwijaniu,
- Dostrzeganie osiągnięć uczniów i okazywanie dumy z ich rozwoju,
- Dostrzeganie pierwszych oznak problemów, szybkie reagowanie na trudną sytuację,
- Aktywna współpraca ze szkołą w zakresie obowiązków Rady Rodziców oraz aktywny udział w życiu szkoły,
- Motywowanie rodziców do zaznajamiania się z ogólnodostępną dokumentacją szkolną,
- Uświadamianie rodziców o ich ogromnej roli w respektowaniu zaleceń PPP.

6. Rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach międzylekcyjnych.

Plan działań wychowawczych

Jeśli w poniższych celach będzie mowa o „uczni” – rozumie się przez to zarówno ucznia niepełnosprawnego i pełnosprawnego.

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
3. Umocnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE

Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
----------------	------------------------------

<p>Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy swojej i zespołu, • dostosowuje się do norm i przestrzega je,
<p>Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, • zna i stosuje zwroty grzecznościowe, • zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje mocne i słabe strony, • zna swoje prawa i obowiązki, • wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami, • odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, • potrafi zaprezentować siebie w grupie,
<p>Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, • jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, • potrafi je nazwać uczucia, których doświadcza, • potrafi nazwać i ocenić własne zachowania,

	<ul style="list-style-type: none"> • określa, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, • rozumie i wyraża potrzebę rozszerzania swoich zainteresowań, • ma poczucie swoich korzeni – rodzina, środowisko, szkoła,
<p>Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, • posiada ugruntowaną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, • jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, • podejmuje próby rozwiązywania konfliktów i problemów, • potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, • przyjmuje postawy asertywne,
<p>Uczeń dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie : hierarchii wartości”, • stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, • próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, • wzbogaca swoją osobowość, • ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, • potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość,

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Obszar i standardy	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne. • Imprezy klasowe, wycieczki. • Uroczystości klasowe i szkolne. 	Wychowawcy, Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy „Życie w klasie -reguly”. • Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. • Przestrzeganie regulaminów związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią. • Wewnętrzny System Oceniania (WSO). 	Wychowawcy, nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje z dziećmi. • Zabawy integracyjne. 	Wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Inscenizacje przygotowane przez uczniów pokazujące właściwe zachowanie się uczniów w różnych sytuacjach. • Przykłady pozytywnych wzorców • Akcje informacyjne w postaci gazetek, plakatów, ulotek. 	
4. Poznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. • Pogadanki • Projekcje filmów. • Analiza filmów i spektakli teatralnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja
5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie klasowych tablic pochwał „<i>Każdego można za coś pochwalić</i>” • Udział w zajęciach pozalekcyjnych. • Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych • Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym, 	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego,
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem szkolnym / zadanie zlecone /. • Spotkania z policjantem 	Wychowawcy klas,

	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem / zadanie zlecone /. 	
<p>7. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie, odpowiedzialność za środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. • Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. • Godziny wychowawcze. • Lekcje przedmiotowe. • Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości na terenie gminy. • Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”. • Udział w akcji „Zbiórka żywności”. • Zbiórka zużytych baterii. • Zbiórka makulatury, nakrętek. • Segregowanie odpadów. • Zbiórka puszek po napojach. • Obchody Dni Ziemi. 	<p>O p i e k u n S a m o r z ą d u U c z n i o w s</p>

		k i e g o , N a u c z y c i e l e o d p o w i e d z i
--	--	---

		a l n i z a u r o c z y s t o ś c i s z k o l n e ,
--	--	--

8. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w ważnych uroczystościach, apelach. • Zapoznanie z legendami związanymi z naszą okolicą, regionem, państwem. • Przestrzegania ceremoniału szkolnego • Noszenie przez uczniów stroju „galowego” podczas ważnych uroczystości, 	Wszyscy nauczyciele, Bibliotekarz,
9. Przekazywanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych. • Spotkania z pielęgniarką. • Wybieranie i omawianie stosownej literatury. • Spotkania z psychologiem i pedagogiem / zadanie zlecone /. 	Wychowawca, dyrekcja szkoły,
10. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. • Lekcje otwarte z udziałem rodziców. • Spotkania z wychowawcą. 	Wychowawcy, nauczyciele,
11. Angażowanie rodziców do czynnego udziału w wychowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja Rodziców- warsztaty. • Gazetka dla Rodziców. • Rozmowy indywidualne . 	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele

Szkolny Program Wychowawczy w Zespole Szkół w Tarnawie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, a następnie przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej numer **2/2014/15** z dnia **26 sierpnia 2014 roku** i uchwałą Rady Rodziców numer **1/2014/15** z dnia **07 października 2014 roku**